

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО СОБЫТИЯ

Кашапова Айгуль Миннихарисовна
кандидат филологических наук,
преподаватель ЦНППМПР ГБПОУ УМПК



- Образовательное пространство
- Образовательная среда
- Воспитательное пространство
- Воспитательная среда

ПРОСТРАНСТВО

Множество объектов, между которыми установлены отношения

Сосуществование материальных объектов и процессов, объективная реальность

СРЕДА

Предполагает процесс **взаимодействия с субъектом**, наличие средств для удовлетворения их целей



У
С
Л
О
В
И
Я

В
О
З
М
О
Ж
Н
О
С
Т
И



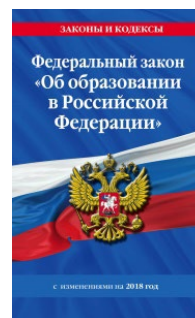
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

отличается от образовательного пространства тем, что предполагает включенность самого человека в совокупность условий его существования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО



**Пространство становится средой,
когда условия становятся возможностями**

- **Семья (родительские сообщества)**
- **Образовательные организации всех типов и организационно-правовых форм**
- **Организации отдыха и оздоровления детей**
- **Организации, образующие инфраструктуру молодежной политики**
- **Государственные корпорации**
- **Научные организации**
- **Учреждения культуры**
- **Учреждения физической культуры и спорта**
- **Некоммерческие социально ориентированные организации**
- **Просветительские организации**
- **Религиозные организации**
- **СМИ**

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Акторы (участники)
воспитательного
процесса

Системная деятельность
в которую включены все
институты –
**новая
философия
воспитания**

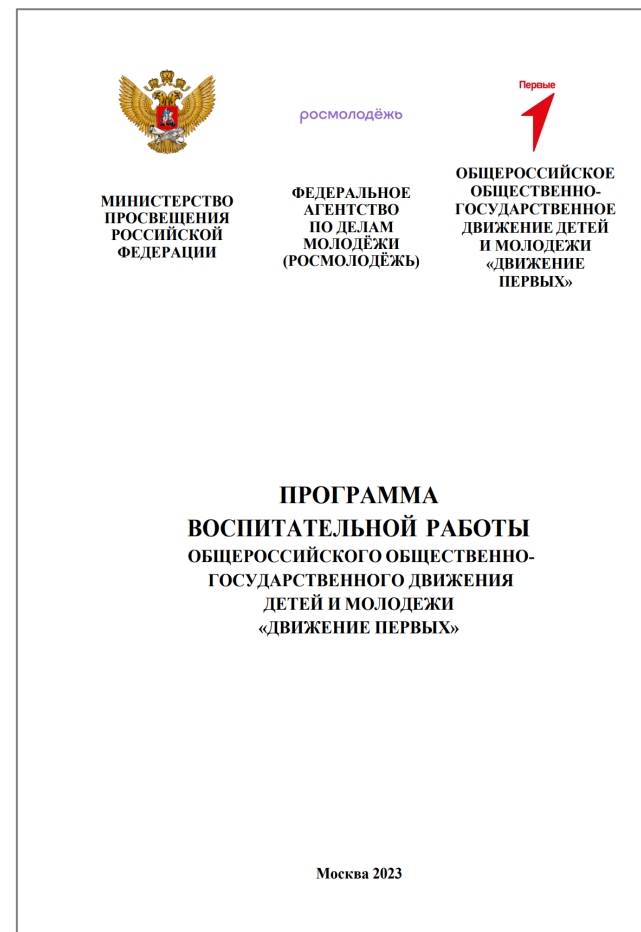
«Воспитательное пространство – педагогически организованная конкретно-историческая социальная среда, интегрирующая воспитательный потенциал основных сообществ Движения и сети взаимосвязанных воспитательных событий, создаваемых совместными усилиями детей, семьи, значимых взрослых – педагогов и наставников.

Основой воспитательного пространства выступает воспитательный коллектив, в котором создаются условия для личностного развития каждого ребенка.

Соавторами воспитательного пространства Движения выступают дети, молодежь, наставники, коллективные участники Движения, родители (законные представители), общество и государство, социальные партнеры»

«Воспитательное пространство Движения» – это основное понятие программы Движения, оно является концептуальным в программе

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

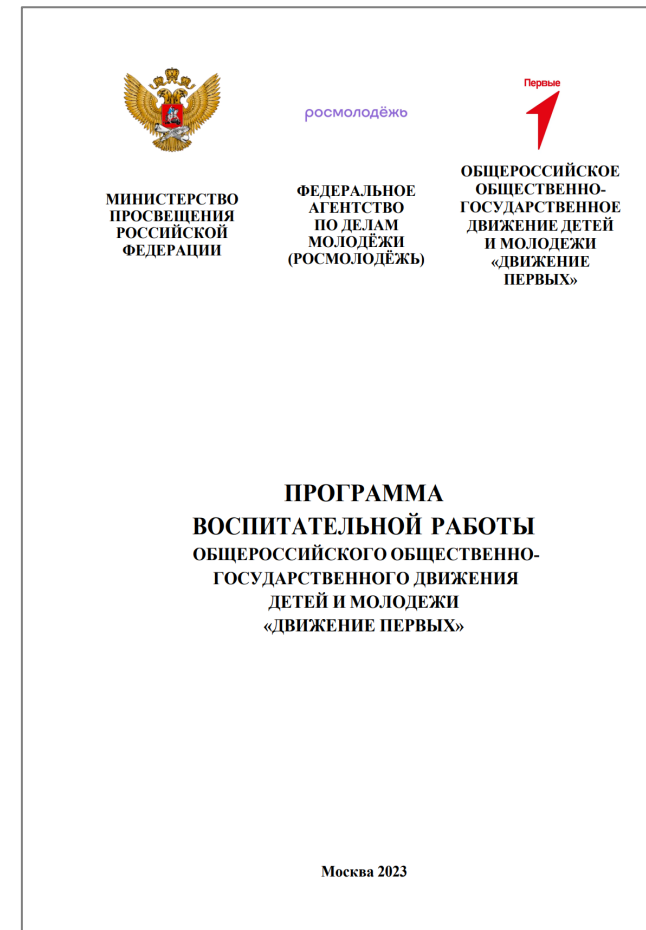


Воспитательное пространство как сеть взаимосвязанных воспитательных событий влияет на образ жизни детей и молодежи, задавая те или иные модели поведения, векторы развития активности, утверждения своей общественной полезности, а также на реализацию ключевых способов самодетельности в социальной реальности, профориентацию и профессиональное самоопределение

Воспитательная среда – совокупность окружающих человека социально ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру

Воспитательное событие – форма взаимодействия детей и взрослых для создания и реализации детских и молодежных инициатив, формирования ответственного выбора, занятия субъектной позиции по отношению к себе и результатам своей деятельности

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО



ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

6

Создание условий для реализации ребенком, педагогом, родителями и другими участниками воспитательного пространства **своей субъектной позиции**

5

Организация взаимодействия различных субъектов воспитательного пространства как основы процесса интеграции

4

Дифференциация коллективных субъектов воспитательного пространства (результатом которой является обретение «индивидуального лица»)

3

Создание ценностно-смыслового единства субъектов воспитательного пространства через выработку педагогической концепции

2

Разработка модели воспитательного пространства

1

Диагностика среды (выявление ее воспитательного и антивоспитательного потенциала, изучение потребностей и мотивов находящихся здесь субъектов)

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Создание воспитательного пространства предполагает:

- насыщение воспитательного пространства образовательной организации духовно-нравственной событийностью
- создание **возможностей для мотивированного и свободного выбора обучающегося** событийного вектора собственного индивидуального маршрута
- наличие специалистов, организующих и сопровождающих индивидуальный маршрут обучающихся



ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Условиями эффективного функционирования различных моделей воспитательного пространства являются:

- наличие цели, разделяемой всеми участниками
- единая педагогическая концепция, ориентированная на приоритеты гуманистического воспитания
- «мягкая» структура пространства, его событийность, диалоговый режим создания
- разветвленная система отношений между различными компонентами, субъектами пространств



КЛЮЧЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ. В. ЯСВИН

В качестве агента взаимоотношений со школьной средой рассматривается развивающаяся личность

- Школьная среда рассматривается как пространственно и/или событийно ограниченное окружение личности, специально организованное и функционирующее в контексте образовательного процесса
- Школьная среда понимается как совокупность условий, обстоятельств, событий, факторов и влияний на развивающуюся личность, а также развивающих личность возможностей
- Школьная среда обладает ресурсным потенциалом личностного развития, который может быть реализован только путём активности самой личности
- Школьная среда носит динамический характер, способна изменяться и развиваться
- Социальному компоненту среды отводится наиболее значимая роль в формировании и развитии личности

Со-бытие

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

— это среда, механизмом организации которой является *событие*

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ

— форма взаимодействия детей и взрослых для создания и реализации детских и молодежных инициатив, формирования ответственного выбора, занятия субъектной позиции по отношению к себе и результатам своей деятельности

СОБЫТИЙНОСТЬ В ПЕДАГОГИКЕ

— это способ воспитательной деятельности, противостоящий воспитательной повседневности, но не заменяющий ее.

- Впечатление
- Переживание
- Отношение
- Поведение



*В чем
отличие???*

■ СОБЫТИЕ

■ МЕРОПРИЯТИЕ

*В чем
отличие???*

1 сентября



День знаний

Со-бытие

А.А. Остапенко	«Понарошечное» (обыденное) воспитание мероприятиями	Настоящее воспитание событиями
Основная форма	Мероприятие	Событие
Содержание	Игра как «понарошечность»	Дело как настоящесть
	Внешняя контролируемая организация досуга	Совместное проживание значимых событий
	Суэта как «понарошечная», тщетная деятельность	Польза как настоящая деятельность
	Освоение прав и свобод человека. Профилактика пороков	Привитие ценностей и достоинства. Возращивание добродетелей
Цели	Навязанность воспитаннику внешних целей, смыслов, планов и надежд	Наличие у воспитанника собственных целей, смыслов, планов и надежд
Средства	Доминанта на себя	Доминанта на другого
Состояние	Временность	Причастность вечности

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС:

ИМИТАЦИИ ВОСПИТАНИЯ –

его подмена массовыми мероприятиями и профилактическими беседами. В первом случае педагог выступает массовиком-затейником, во втором – морализатором

БЮРОКРАТИЗАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ –

излишне большой объем, количество и формальность школьных документов при нехватке времени на реальную работу с детьми

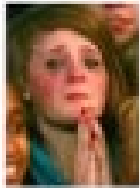
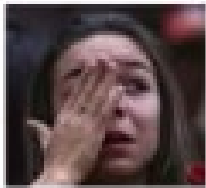
ВОЗМОЖНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ





В чем
отличие???

Управление
эмоциями!



Создаем алгоритм СО-бытия

**КАКУЮ
ПРОБЛЕМУ
ВОСПИТАНИЯ
РЕШАЕМ?**



ПРОБЛЕМАТИКА

Дети с ОВЗ мало задействованы в воспитательной деятельности

Заикленность на одном из направлений (техническое, гражданско-патриотическое, и др.)

Повышенное количество правонарушений среди воспитанников

Не читающие дети

Нездоровый образ жизни детей

Большой % неблагополучных семей

Игромания среди школьников

ЦЕЛЬ -

ЭТО КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИЛИ ПРОЦЕССА.
ОНА ДОЛЖНА БЫТЬ ПОНЯТНОЙ,
ЧЁТКОЙ, ДОСТИЖИМОЙ

НАПРИМЕР:

- 🔥 создать условия для...
- 🔥 повысить уровень (например вовлеченности) ...
- 🔥 создать активно действующий
- 🔥 получить/развить навыки...
- 🔥 сформировать устойчивую тенденцию...

- 🔥 создать продукт...
- 🔥 изменить (чего-либо), например, психологическое состояние..., план разработки системы... (промежуточный результат), готовую систему... (конечный или итоговый результат)



Тематика четверти:
«Хранители
времени
в Солнцеграде»



ПРИШКОЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ

Программа «Каждая минутка с пользой»

Проблема:
игромания
среди
школьников

ЦЕЛЬ: Создать условия в пришкольном лагере активной и разнообразной деятельности детей в реальной действительности



«Будем время мы беречь, будет больше разных встреч
Время дорого у нас, берегите каждый час»



Формируются отряды – Хранители времени.
В течение дня отряды выполняют добрые дела за выполнение которых получают жетоны – «минутки».

Все «минутки» ежедневно заносятся в Банк времени.

Каждый день начинается с цитаты о ценности времени и завершается рефлексией на ее понимание

По результатам «минуток», накопленных за смену, отряды получают призы.

Главный приз – поездка в Самарский театр юного зрителя на спектакль



Квест
«Хранители
времени»

Деловая игра
«Время-
деньги»

Хранители
времени в
«Лиге
мастеров»

Квест
«Время
игры»



Тематический
день «День
России»

По страницам
сказки «О
потерянном
времени»

День памяти и
скорби «День
вне времени»

Театрализованное
представление
«Пушкин против»



Календарь четверти
01.06. - День защиты
детей
06.06. - День русского
языка
12.06. - День России
22.06. - День памяти и
скорби
27.06. - День
молодежи



Самоуправление возглавляет вожатский отряд
- Центр отсчета времени и часовые отрядов



Правила Хранителей
времени:

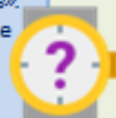
1. Цени время не только свое, но и окружающих
2. Проводи время с пользой
3. Распределяй время правильно.

1. «Иногда лучше потратить
немножко времени, чтобы потом его
сберечь»

Что нужно делать на уроке, чтобы потом
получить свободное время? Расскажите,
каким образом вы экономите свое?
время?



2. «Ах не ценит он времени, вот такие
и попадают в лапы злых волшебников».
Какие злые волшебники крадут больше
всего времени у современных детей?
Как можно интересно и полезно
проводить время без гаджетов?



3. Жизнь кругом так и кипит. Один он,
Петя, отстал, опоздал, не успел, ни на
что не годен, никому не нужен.
Как вы думаете: от чего можно отстать,
опоздать, и куда не успеть? Куда можно
опоздать, и куда не успеть?



Хронофаги



ТЕМАТИКА: ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ



Фестиваль профессий

МАСТЕР-КЛАССЫ

ВЫСТАВКИ

ЭКСПЕРТЫ



Навстречу мечте

АВТОРЫ:
ПЛЕТЕВ ЮЛИЯ
БЕЛЕНЧЕНКО ЕЛЕНА
ЧЕРНОВА КРИСТИНА

КНИГА
"АЛЫЕ ПАРУСА"
А.ПРИН

ЧИТАТЬ

В маленьком
человеке
постепенно
укладывается
огромное
море
вопросов

Как ты думаешь
что такое мечта?
О чем ты
мечтаешь?
Как ты
хочешь стать
в будущем?

ТЕМА:
ПРОФЕССИИ
КОТОРЫЕ МЫ
ВЫБИРАЕМ

ЦЕЛЬ - РЕЗУЛЬТАТ
ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ
ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА.
ФОРМИРОВАНИЕ
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЕТЕЙ С ОВЗ.

04.11 - День народного единства
Путешествие в
страну профессий
(Круга народов России)
Ярмарка - кофета
осенних даров
Россия наделама

20.11 - День
творчества
Квест - игра
Мастер-класс
по созданию
минипейзажа
08.12 - День
Фантазии
Выставка

Чудеса
делаются
своими
руками
Я знаю
у всех
есть мечты
ИНАЧЕ НЕЛЬЗЯ



а потом

он вырос

и стал капитаном
человеческого

Мини-скульптурки
каждой олимпиады,
нужно жить так как подсказывает
сердце.
Сохранить светлую мечту
вопреки обстоятельствам
Каждый ребенок достоин стать
капитаном своего корабля под названием
жизнь.

Проблема - отсутствие профориентации

для детей с ОВЗ.



Спасибо за внимание!

Кашапова Айгуль Миннихарисовна
кандидат филологических наук,
преподаватель ЦНППМПР ГБПОУ УМПК